

Litteraturlista 948A17 2025

Böcker/kapitel

- Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber ekonomi
- Carlander, H. (2024). *Intellektuell funktionsnedsättning*. Gothia Kompetens
- Kilman, L., Andin, J., Hua, H., Rönnberg, J. (Red.). (2021). *Leva som andra. Ett biopsykosocialt perspektiv på funktionsnedsättning och funktionshinder*. Studentlitteratur
- Matson, J.L. (Red.). (2019). *Handbook of Intellectual Disabilities. Integrating Theory, Research and Practice*. Springer. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-20843-1>
- Reichow B., Boyd B., Barton E., & Odom S. (eds) *Handbook of Early Childhood Special Education*. Cham: Springer, ISBN: 9783319284927 [Elektronisk resurs, finns tillgänglig online via biblioteket]
- Imsen, G. (2006). *Elevens värld. Introduktion till pedagogisk psykologi*. Studentlitteratur
- Söderman, L., & Nordlund, M. (2019). *Nya Omsorgsboken*. Liber
- Thorsén, H. (2016). *Människosyn och etik*. Remus
- Wåger, J., & Östlund, D. (2025). *Ämnesdidaktik för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Hållbart och meningsfullt lärande*. Studentlitteratur

Artiklar och rapporter (fler kan tillkomma och de görs då tillgängliga för studenterna)

- Andersson, A.-L., Klang, N., & Östlund, D. (2025). What Are Priorities and Didactic Choices of Teachers at Schools for Swedish Students with Intellectual Disability?—A Study of Teacher-Initiated Professional Development in a Swedish Context. *Education Sciences*, 15(2), 122.
<https://doi.org/10.3390/educsci15020122>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2017). *Inclusive Early Childhood Education: An analysis of 32 European examples*. <https://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-analysis-32-european-examples>
- Granlund, M., Almqvist, L., Gustafsson, P., Gustafsson, B., Golsäter, M., Proczkowska, M., & Sjöman, M. (2015). *Tidig upptäckt – tidig insats (TUTI)*. CHILD Jönköping University.
<https://ju.se/download/18.7d241c5015334a41afbaf9/1520578716298/TUTI%20Rapport%20till%20Socialstyrelsen.pdf>
- Hodapp, R. (2021). Ed Zigler's developmental approach to intellectual disabilities: Past, present, and future contributions. *Development and Psychopathology*, 33, 453-465.
<http://doi.org/10.1017/S0954579420002084>
- Hunfeld, J. A. M., & Passchier, J. (2012). Participation in medical research; a systematic review of the understanding and experience of children and adolescents. *Patient Education and Counseling*, 87(3), 268-276. <http://doi.org/10.1016/j.pec.2011.09.006>
- Iacono, T., & Murray, V. (2003). Issues of informed consent in conducting medical research involving people with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16(1), 41–51. <https://doi.org/10.1046/j.1468-3148.2003.00141.x>

Imms, C., Adair, B., Keen, D., Ullenhag, A., Rosenbaum, P., & Granlund, M. (2016). "Participation": A systematic review of language, definitions, and constructs used in intervention research with children with disabilities. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 58(1), 29–38.

<http://doi.org/10.1111/dmcn.12932>

Imms, C., Granlund, M., Wilson, P. H., Steenbergen, B., Rosenbaum, P. L., & Gordon, A. M. (2017). Participation, both a means and an end: a conceptual analysis of processes and outcomes in childhood disability. *Developmental Medicine & Child Neurology*.

<http://doi.org/10.1111/dmcn.13237>

Markovits, R. A., & Weinstein, Y. (2018). Can cognitive processes help explain the success of instructional techniques recommended by behavior analysts? *Npj Science of Learning*, 3(1), 2.

<http://doi.org/10.1038/s41539-017-0018-1>

Maxwell, G., Granlund, M., & Augustine, L. (2018). Inclusion Through Participation: Understanding Participation in the International Classification of Functioning, Disability, and Health as a Methodological Research Tool for Investigating Inclusion. *Frontiers in Education*, 3, 1-16.

<http://doi.org/10.3389/feduc.2018.00041>

Norwich, B. (2016). Conceptualizing Special Educational Needs Using a Biopsychosocial Model in England: The Prospects and Challenges of Using the International Classification of Functioning Framework. *Frontiers in Education*, 1, 5. <http://doi.org/10.3389/feduc.2016.00005>

Skolverket. (2025). *Den ökade andelen elever i anpassad grundskola*.

<https://www.skolverket.se/download/18.67908afb195b26b3dc014fd7/1743679997538/pdf13231.pdf>

Socialstyrelsen. (2022). *Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF)*. <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/klassifikationer-och-koder/2023-4-8492.pdf>

Szönyi, K & Söderqvist Dunkers, T. (2015). Delaktighet – ett arbetssätt i skolan. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) <https://webbutiken.spsm.se/globalassets/pdf---publikationer/delaktighet---ett-arbetssatt-i-skolan-tillganglig-version.pdf/>

Vetenskapsrådet. (2011). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*.

https://www.vr.se/download/18.68c009f71769c7698a41df/1610103120390/Forskningsetiska_principer_VR_2002.pdf

Weinstein, Y., Madan, C. R., & Sumeracki, M. A. (2018). Teaching the science of learning. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 3(1), 2. <http://doi.org/10.1186/s41235-017-0087-y>

Styrdokument

Skollag (SFS 2010:800) Utbildningsdepartementet. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

Skolverket. (2013). *Läroplan för Gymnasiesärskolan*. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasiesarskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasiesarskolan/laroplan-gysar13-for-gymnasiesarskolan>

Skolverket. (2022). *Läroplan för grundsärskolan: Lgrsär22*. Skolverket.

Övriga litteraturltips

Alfredsson Ågren, K. (2020). *Internet use and digital participation in everyday life. Adolescents and young adults with intellectual disabilities*. (Doktorsavhandling, Linköpings Universitet, Linköping). Hämtad från: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1458066/FULLTEXT01.pdf>

Arvidsson, J. (2016). *Sysselsättning och social rättvisa. En nationell registerstudie om 12 269 unga vuxna med intellektuell funktionsnedsättning*. (Doktorsavhandling, Högskolan i Halmstad, Halmstad). Hämtad från: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:920464/FULLTEXT03.pdf>

Bruce, B. (2022). *Att vara speciallärare – med specialisering språk- skriv- och läsutveckling, matematikutveckling samt intellektuell funktionsnedsättning*. Gleerups

Göransson, K., Szönyi, K., & Tideman, M. (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan – forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur & Kultur

Skolinspektionen (2020). *Undervisningen i grundskolan – med särskilt fokus på årskurserna 6-9*. (Tematisk kvalitetsgranskning 2020). Skolinspektionen. <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2020/undervisningen-i-grundskolan/>

Skolverket (2018). *Mottagande i grundskolan och gymnasieskolan* (Skolverkets allmänna råd med kommentarer). Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=4027>

Svenska Uneskorådet. (2006). *Salamanca-deklarationen*. Svenska Uneskorådet

Sverla, D. (2023). *Den anpassade grundskolan: när elevsynen lyfter lärandet*. Lärarförlaget